

## 1. Schuldaten

### Stammdaten

Schuljahr: **2018/19**  
Schulkennzahl: **606211**  
Schule: **Volksschule, Hönigstal, 8301 Lassnitzhöhe**  
Schulart:  
Bundesland: **Steiermark**  
Bezirk: **606 - Graz-Umgebung**

Form der ganztägigen Schule

getrennt

Seit wann wird die Schule als GTS geführt?

2006/07

Direktor/in

OSR VDir. Mag. Birgitta Steiner

Leitung des Betreuungsteils

Karin Gerstl

Die GTS ist Teil eines Schulclusters.

Die ganztägige Schulform wird schul- oder schulartenübergreifend geführt.

### Getrennt geführte GTS (Stichtag 1. Oktober)

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Maximale Anzahl GTS SchülerInnen	54	60	57	52	27

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Maximale Anzahl Gruppen	3	3	3	3	2

Sind die SchülerInnen fixen Gruppen zugeteilt, oder ist das frei wählbar?

Gruppenzuteilung ist frei wählbar

Anmerkungen

### Anzahl SchülerInnen

Gesamtanzahl SchülerInnen an dieser Schule (GTS SchülerInnen und HalbtagschülerInnen)

167

GTS SchülerInnen an dieser Schule

72

## Personaleinsatz (Stichtag 1. Oktober)

### GTS-Lehrpersonen

Anzahl der in der GTS eingesetzten Lehrpersonen

6

Anmerkungen

### GTS-Personal für Freizeit und ILZ

Kürzel	Einsatzbereich	Zusatzqualifikationen	Dienstgeber
GeKa	Freizeit, Leitung des Freizeitteils	FreizeitpädagogIn, Sonstiges: Lernbetreuerin	Hilfswerk Steiermaik
HaMa	Freizeit	FreizeitpädagogIn, Sonstiges: Kiga Betreuerin, Tagesmutter	Hilfswerk Steiermark
KrAn	Freizeit	Sonstiges: Tagesmutter, Lernbetreuerin	Hilfswerk Steiermark
KrMa	Freizeit	Sonstiges: Tagesmutter, Lernbetreuerin, Kinderbetreuerin	Hilfswerk Steiermark
LaGe	Sonstiges: Mittagessen Ausgabe	Sonstiges: Selbstständig Gastronomiebereich	Hilfswerk Steiermark

### Fortbildungen im GTS-Bereich

<input checked="" type="checkbox"/>	Die Schule bietet schulintern Fortbildungen speziell für die in der GTS tätigen Lehrpersonen und das Freizeitbetreuungspersonal an	<b>Beschreibung/Kommentar</b> Einführung in das Leitbild der Schule Wertschätzende, respektvolle Gesprächsführung mit Kindern Elterngespräche professionell führen Konflikte lösen unterstützendes Lesen Üben mit Kindern auf GS I und II Bücher vorlesen und mögliche weiterführende Arbeit mit Büchern
<input checked="" type="checkbox"/>	Der Dienstgeber des Freizeitbetreuungspersonals bietet regelmäßige Fortbildungen an	<b>Beschreibung/Kommentar</b> Schwierige Elterngespräche führen Bewegungsspiele Bildnerisches Gestalten Sprachliche Entwicklung Konflikte lösen Erste Hilfe Kurs Brandschutz Hygieneschulung

### Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Personaleinsatz

Zusätzliches Personal im Freizeitteil - wenn aufgrund von Förderungen möglich - weiterhin einsetzen  
Aufstockung des Personals bei vier Gruppen  
Weiterhin interne Schulung des Personals

### 3. Qualitätskriterium Planung

#### Dokumente

- [Organisationsplan - Gruppe 1 18-19.pdf](#) (800 KB)
- [Organisationplan - Gruppe 2 18-19.pdf](#) (800 KB)
- [Organisationplan - Gruppe 3 18-19.pdf](#) (700 KB)

#### GLZ/ILZ-Verteilung

Welche Variante wurde an Ihrer Schule grundsätzlich gewählt?

5 Std. GLZ / keine ILZ

Liegt dafür ein Beschluss des Schulforums/des Schulgemeinschaftsausschusses vor?

ja

Wie wird die Verteilung konkret im Alltag gestaltet?

#### Personal- und Vertretungsregelungen

- Das GTS-Team für die jeweilige GTS-Gruppe bzw. für die GTS-Klasse ist relativ stabil

Kommentar/Ergänzungen

#### Wer supliert in der Regel in der GTS?

Lerneinheiten

- LehrerInnen

Freizeiteinheiten

- FreizeitpädagogInnen
- ErzieherInnen
- Andere

Welche anderen Personen supplieren die Freizeiteinheiten?

Vom Hilfswerk Steiermark bereitgestelltes qualifiziertes Personal

#### Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich organisatorische Planung

### 4. Qualitätskriterium Teamarbeit / Kommunikation

- Die Schulleitung/Leitung des Betreuungsteils stimmt sich mit dem Dienstgeber des Freizeitpersonals ab

Woran wird das sichtbar?

Regelmäßige Telefonate und E-Mail Verkehr mit dem Hilfswerk Steiermark

- ✓ LehrerInnen des Vormittags und das GTS-Team am Nachmittag haben ausreichend Möglichkeit zur Kommunikation

Häufigkeit

- täglich

Ergänzungen/Kommentare

Protokolle der Besprechungen des GTS Teams liegen vor  
Die Leiterin der GTS nimmt an den Schulkonferenzen teil und informiert das GTS Team  
Die Leiterin der GTS unterzeichnet die täglichen Eintragungen im Läufer im Konferenzzimmer  
Es gibt fixe Absprachen zu Hausübungen  
Es gibt schriftliche Mitteilungen vom GTS Team an das Vormittag Team - Leseprotokolle

- ✓ Teambesprechungen mit allen in der GTS tätigen Personen sind fix eingeplant

Beschreibung

Wöchentliche Team Besprechungen mit Gesprächsprotokoll

Häufigkeit der Teambesprechungen

wöchentlich

## Erziehungsberechtigte sind über GTS informiert und in GTS Angelegenheiten eingebunden

- ✓ Erziehungsberechtigte werden gut über die GTS informiert

Woran wird das sichtbar?

Regelmäßige Elternbriefe  
Elterninfotafel bei der GTS  
GTS Team informiert am Tag der offenen Tür  
GTS Team informiert beim Einschreibfest  
GTS Team informiert beim ersten Elternabend  
Elterninfomappe im Juni vor Schulbeginn

Wie werden die Erziehungsberechtigten informiert?

- Elternabend
- durch Website
- Printmaterialien

- ✓ Es gibt die Möglichkeit, Feedback zur GTS zu geben

Welche sind das?

persönliche Gespräche  
Evaluierungen - Elternfragebögen  
Elternbriefkasten

- ✓ Das GTS-Personal hat Sprechstunden für die Erziehungsberechtigten

Beschreibung

Gespräche nach persönlicher Vereinbarung  
Gespräche sind auch nach Schließung der GTS möglich

Anderes

Beschreibung

## Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Teamarbeit/Kommunikation

## 5. Qualitätskriterium Lernzeiten

### Unterrichts-, Lern- und Freizeit sind gut aufeinander abgestimmt

✓ Pädagogische Schwerpunkte der Schule zeigen sich auch in der Lernzeit bzw. Freizeit	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Mitarbeit des GTS Personal am jeweiligen Schulschwerpunkt - EP Thema 2 - Weiterarbeit am Nachmittag
✓ Das standortbezogene Förderkonzept umfasst auch die Lernzeit	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Individuelle Förderung durch zusätzlich eingesetztes Personal
✓ Die Schule achtet auf gute Rhythmisierung von Unterrichts-, Lern- und Freizeit	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Ausreichend Pause zwischen Unterrichtsende und GLZ Einheiten
✓ Andere/weitere Elemente, an denen das sichtbar wird	Erläuterungen Allgemeine Lernzeiten dauern max. bis 15.00. Ab 15.00 startet das Freizeitangebot

### SchülerInnen werden individuell gefördert

✓ Kinder mit besonderen Bedürfnissen erhalten geeignete Rahmenbedingungen	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung) Rückzugsmöglichkeiten individ. Hilfestellung für unseren gehbehinderten Schüler Begleitung durch die Schulassistentin für ein Kind
✓ Sprachliche Bildung wird entsprechend gefördert	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung) Lernspiele Große lesen Kleinen vor
✓ Sonstige individuelle Fördermöglichkeiten	Beispiele für Umsetzung Nutzung des nahen Sportplatzes Tägliche Nutzung des Pausengartens mit Seiledschungel Kochen und Backen, Kreatives Gestalten, Bewegungsspiele im Turnsaal, Backwerkstatt, Musikwerkstatt, Naturdetektive, Schach, Geräteturnen, Volleyball, Hip Hop, Kinderyoga Musikschule iVi, Teilnahme an "Kinder gesund bewegen" - wöchentliche Einheiten mit externen Trainern siehe Freizeitplan!

### SchülerInnen werden in ihrer Eigenständigkeit gefördert

✓ SchülerInnen werden beim selbständigen Arbeiten und Lernen unterstützt	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung) Bereitstellung von Materialien, Lernpläne, Lesepläne
✓ SchülerInnen erhalten gezielte Lernberatung und Lerntipps	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für Umsetzung) individuelle Unterstützung durch zusätzlich eingesetztes Personal f. Lernförderung

## SchülerInnen werden bei den zu erreichenden Lernzielen bestmöglich unterstützt

✓ Die SchülerInnen haben in der GTS ausreichend Zeit zum Erledigen der Hausübungen/ Erreichen der Lernziele	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Bei Bedarf kann auch nach der allgemeinen GLZ Einheit weiter gearbeitet werden
Die GTS unterstützt gezielt das Festigen und Üben des Unterrichtsertrages (z.B. mittels eines eigenen HÜ-Konzeptes)	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) individuelle Leseförderung durch das Freizeitpersonal in der ersten Schulstufe - täglich
✓ Die SchülerInnen erhalten spezielle Unterstützung in einzelnen Bereichen	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Leseförderung für GS I durch GTS Personal Antolin Programm - PC Lernspiele
✓ Die GTS fördert die Lernmotivation	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) wöchentliche Buchvorstellungen Bibliothek in der GTS Nutzung der Schulbibliothek Vielfalt an Spielen Bauklötze, verschiedene Baumaterialien.....
✓ In der Lernzeit erhalten die SchülerInnen eine Anleitung zur eigenständigen Lernorganisation	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Lesepläne Lernpläne Aufgabenpläne

## Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Lernzeiten

## 6. Qualitätskriterium Freizeit

✓ Schulische Kulturarbeit findet statt (z.B. Museumsbesuche, Theater, Musikveranstaltungen etc.)	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Musikwerkstatt, Keramikwerkstatt
✓ SchülerInnen können ihre Kreativität ausleben (z.B. im musischen oder kreativ gestalterischen Bereich)	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) tägliches kreatives Arbeiten Ausgestalten der Räumlichkeiten mit Schülerarbeiten Nutzung des Klavierflügels in der GTS für alle Kinder möglich Musikschule iVi mit allen Instrumenten im Haus
✓ Gesundheits- und Bewegungserziehung (Indoor- und Outdooraktivitäten) finden statt	Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung) Gesunde Ernährung: gemeinsames Kochen u. Schmausen Backwerkstatt Nutzung des Sportplatzes, des Pausengartens mit Outdoorspielen und Seiledschungel, Teilnahme bei "Kinder gesund bewegen" mit externen Trainern, Naturdetektive, Bewegungsspiele im Turnsaal

<p>✓ Sprach- und Leseförderung findet auch im Freizeitbereich statt</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>Buch der Woche - Buchvorstellung und Weiterarbeit          Antolin Programm          Große lesen Kleinen vor          Bibliothek in der GTS und Nutzung der Schulbibliothek          Lernspiele</p>
<p>✓ Naturwissenschaftlich-technische Schwerpunkte werden gesetzt</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>Naturdetektive          Experimente mit Wasser, Luft, Solar          Modellbau - Flieger bauen          Arbeit mit Naturmaterialien</p>
<p>✓ Die GTS bietet Anregungen für soziales Engagement und interkulturelles Lernen</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>Bräuche und Sitten der unterschiedlichen Kulturen und Religionen an der Schule          GTS Briefkasten zum gegenseitigen Briefeschreiben          Klare, schriftlich definierte Regeln zum Zusammenleben und in der Küche, Sternchenliste für Mithilfe in der GTS</p>
<p>✓ Es gibt Angebote im Bereich geschlechterbewusste Pädagogik (z.B. Auseinandersetzung mit Rollenklischees, Erweiterung von Selbstbildern u. Handlungsspielräumen)</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>Spiele, Rollenspiele, Selbstreflexion, Arbeit mit den Gefühlen, ICH-DU-WIR,</p>
<p>✓ Angebote für schulische Gewaltprävention werden gesetzt</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>Stopp Regel, 3 Satz-Regel, Blatt: Mein Plan, Sternchenliste, Gewaltpräventionskonzept der Schule</p>
<p>Die GTS hat ein integratives Betreuungsangebot für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p>
<p>✓ Es gibt Angebote an Interessens- und Begabungsförderung/individuelle Förderung/besondere Bedürfnisse werden berücksichtigt (z.B. Kinder mit anderen Erstsprachen als Deutsch)</p>	<p>Woran wird das sichtbar? (Beispiele für die Umsetzung)</p> <p>siehe oben</p>
<p>✓ Es gibt weitere Freizeitangebote</p>	<p>Beschreibung</p> <p>siehe Freizeitplan</p>

**Vorhaben**

## 7. Qualitätskriterium Kooperationen

### Art der Kooperation

<input type="checkbox"/>	Die Schule arbeitet in Kooperation mit einer oder mehreren Institutionen, die den gesamten Freizeitbereich organisieren.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Schule arbeitet in Kooperation mit einer oder mehreren Institution, die lediglich das Betreuungspersonal stellen. Die Organisation des gesamten Freizeitbereiches liegt jedoch bei der Schulleitung.	Institution(en) Hilfswerk Steiermark
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Schule arbeitet im Freizeitbereich in Teilbereichen mit außerschulischen Einrichtungen (z.B. Projekte mit der Musikschule, dem Sportverein etc.).	
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Professionalität des Personals der außerschulischen Institutionen ist sichergestellt	Beschreibung AHS Sportlehrer, Trainer vom Bewegungsland Steiermark und Xund ins Leben, Musikschullehrer, Musiker, Waldpädagogin, Keramikerin, Seminarbäuerin, Schachstaatsmeister, Biologinnen.....

### Thematische Ausrichtung der Kooperationen

<input checked="" type="checkbox"/>	Sport	Ausmaß wöchentlich	Institution  Erläuterung Bewegungsdschungel - Xund ins Leben Kinder gesund bewegen Volleyball Handball Hip Hop
<input checked="" type="checkbox"/>	Musik/Kunst	Ausmaß wöchentlich	Institution  Erläuterung Musikschule iVi - Instrumentalunterricht Musikwerkstatt Keramikwerkstatt
<input checked="" type="checkbox"/>	Naturwissenschaften / Technik	Ausmaß wöchentlich	Institution



Erläuterung

Naturforscher

- ✓ Geschlechtssensible Mädchen- und Bubenarbeit

Ausmaß

wöchentlich

Institution

Erläuterung

Spielewerkstatt

- ✓ Andere Schwerpunkte

Ausmaß

wöchentlich

Institution

Erläuterung

Schach - Land Steiermark  
Englisch - Institut Helen Doron  
Backwerkstatt - Seminarbäuerin  
Kinderyoga

## Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Kooperationen

## 8. Qualitätskriterium Verpflegung

- Das Platzangebot im Speisebereich ist ausreichend

Beschreibung/Ergänzung

- ✓ Die SchülerInnen haben ausreichend Zeit zur Einnahme des Mittagessens

Beschreibung/Ergänzung

- ✓ Das Mittagessen wird in der Gruppe eingenommen

Beschreibung/Ergänzung

Es gibt ein gemeinsames Essensritual: gemeinsamer Beginn mit Vorlesen des Speiseplans, Tischspruch und Tischmanier- Regel

- ✓ Es werden kindgerechte, ausgewogene Menüs angeboten

Beschreibung/Ergänzung

Essen wird vom GH Hügellandhof geliefert - wurde mit dem Grünen Teller von Styria Vitalis ausgezeichnet - gemeinsame Erstellung des Speiseplans mit Styria Vitalis

- ✓ Es gibt auch Angebote für spezielle Bedürfnisse (z.B. vegetarisch, glutenfrei, ohne Schweinefleisch etc.)

Beschreibung/Ergänzung

Vegetarisch  
Laktosefrei

- ✓ Auf eine angenehme Atmosphäre und Tischkultur wird geachtet

Beschreibung/Ergänzung

klare Regeln bei Tisch - visuell sichtbar in der Küche  
Eine tägliche Tischregel wird besprochen  
Gemeinsamer Beginn - die ruhigste Gruppe darf sich als erste anstellen

## Organisationsform

Organisationsform der Verpflegung

Das Essen wird zugeliefert

Organisationsform Essensausgabe

Das Essen wird ausgeteilt

## Vorhaben

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich Verpflegung

laufende Rückmeldung an das GH Niederleitner  
Evaluierung des Essens wird weiterhin durchgeführt

## 9. Qualitätskriterium räumliche Voraussetzungen

- ✓ Es gibt neben den Klassenräumen auch eigene Gruppenräume

Beschreibung (Wie viele?)

Küche, 3 Freizeiträume

- ✓ Es gibt auch Zusatzräume (z.B. Spielraum, Ruheraum etc.)

Beschreibung

Gruppenräume werden von allen Kindern genutzt.  
Es wurden mit Stellwänden eigene Spielecken geschaffen.  
Nutzung des Turnsaals, Medienraums, Bibliothek, Werkraum

- ✓ Es gibt Outdoorflächen, die von der GTS genutzt werden können.

Beschreibung (Welche?)

Pausengarten, Sportplatz in der Nähe

- ✓ Die Infrastruktur im Ort kann mitbenutzt werden (Sportplatz, Schwimmbad, Bibliothek etc.)

Beschreibung

Sportplatz

- ✓ Es gibt Rückzugsbereiche für die SchülerInnen

Beschreibung

Ruheraum - mit Vorhang  
Lärmschutzkopfhörer  
Lärmschutzsofas  
Liegesäcke  
2 Sofaecken  
Kinderzelt

- 
- ✓ Die Ausstattung des GTS-Bereichs in der Schule ist zufriedenstellend (z.B. mobile Möbel, Sofas, Spiele etc.)

Beschreibung

Neue sehr gute Ausstattung mit Sofas, Spielen, Materialien, Trennwänden, PC, Büchern, Tische und Sessel in verschiedenen Höhen.

Sehr helle und große Räume im Erdgeschoß mit direktem Zugang in den Pausengarten.

## Vorhaben

---

Mittel- und langfristige Vorhaben im Bereich räumliche Voraussetzungen

---